

Resultatlønskontrakt Haderslev Katedralskole 2014-2015

Basisrammen med vægtangivelser

- Attraktiv skole for elever og medarbejdere: vægt: 70 %
❖ Udmøntning: 90 %
- Haderslev Katedralskole i den store verden: vægt: 30 %
❖ Udmøntning: 80 %

Samlet

$$70\% \times 90\% = 63 \%$$
$$30\% \times 80\% = 20 \%$$

I alt = 83 % af 70.000 kr.

Ekstrammen med vægtangivelser

- Digital dannelse: vægt: 50 %
❖ Udmøntning: 100 %
- Frafald: vægt: 25 % (obligatorisk)
❖ Udmøntning: 50 %
- Lærernes læringsaktiviteter: vægt: 25 % (obligatorisk)
❖ Udmøntning: 100 %

Samlet

$$50\% \times 100\% = 50 \%$$
$$25\% \times 50\% = 12,5 \%$$
$$25\% \times 100\% = 25 \%$$

I alt = 87,5 % af 50.000 kr.

Basisrammen: 58.100
Ekstrammen: 43.750

Basisrammen

Attraktiv skole for elever og medarbejdere

Målet er at fastholde og udvikle den særligt positive skolekultur som ifølge både elever og ansatte findes på Haderslev Katedralskole – kaldet HaKa-faktoren. Målet gælder for såvel ydre rammer som aktiviteter. Målet anses for centralt i fastholdelse og tiltrækning af både elever og ansatte.

- Gennemførelse af proces omkring tilbygning
 - Det færdige ansøgningsmateriale tjener som dokumentation og grundlag for udmøntning
Bestyrelsen blev præsenteret for ansøgningen før sommerferien. Den blev afleveret til AP Møller Fonden den 1.7.2015. Svar kan først ventes i november
- Opfølgning på UVM
 - Ny systematisk plan for evaluering og kvalitetsudvikling af undervisningen
Bestyrelsen fik forelagt det nye koncept før sommerferien og opfølgning er aftalt til decembermødet.
 - Kodeks for lektier, skriftlige opgaver mm. der skal understøtte elevernes planlægning af hjemmearbejde og aktive deltagelse i undervisningen
Kodeks er aftalt med elever og fremhæves igen her i efteråret. Kodeks udleveres som bilag.
 - Yderligere et tiltag efter aftale med eleverne
Eleverne deltog på et PR-møde og fremlagde en række ønsker der skal tydeliggøre elevinddragelsen. I udvalget Haka-liv har der været afholdt diskussionsaftener.
- Synlige tiltag til styrkelse af skolekulturen (forstået som det der ligger ud over almindelig undervisning)
 - Som dokumentation redegøres for gennemførte tiltag – der skal være mindst to tiltag for fuld udmøntning
Elevernes dag – med alle mulige aktiviteter på tværs af klasser. Der henvises til hjemmesiden for billeddækning.
Udvidet Blå Nilfisk – kaldet HaKa-festival - med daglige indslag i hele ugen op til Blå Nilfisk. Og i samme uge blev den Den gyldne Kofoed med kåring af forskellige film afholdt.

Det er indstillingen at dette indsatsområde er opfyldt meget godt, men ikke fuldt da den nye evaluering først implementeres i skoleåret 15/16, svarende til 90 %.

Haderslev Katedralskole i den store verden

Målet er at vise gymnasiefaglighedens internationale udbredelse og at åbne for kontakt mellem skolens elever og jævnaldrende unge fra andre lande. Udveksling ses som et område med særlige kvaliteter i forhold til dette mål.

- Flere kulturmøder mellem vore unge og jævnaldrende fra andre lande
 - Der redegøres for årets aktiviteter og arbejdes med at gøre det til en fast del af alle studieture
Alle afgangsklasser har været på studieture – og flere af dem har allerede haft de kulturmøder som vi først i kommende år vil gøre obligatoriske. Det gælder naturligvis udvekslingsklassen, men også flere af de andre klasser har haft det på programmet ved besøg i USA, Nordirland, Berlin m.fl. I en spørgeskemaundersøgelse siger 12 af 34 lærere at kulturmøde med jævnaldrende har været en del af programmet på studieture, 16 har haft møder med organisationer, politikere eller embedsfolk og 26 har benyttet guider fra det pågældende land. Der er således uændret på første punkt men en klar stigning på møder med organisationer mm. Endelig er udvekslingseleverne på skolen et fast programpunkt hvor de giver eksempler fra deres hverdag i hjemlandet – og også præsenterer typisk mad for resten af skolen.
- Mere integration af international dimension i undervisning
 - Der redegøres for eksempler fra undervisningen – målet er at alle klasser møder den internationale dimension.
En spørgeskemaundersøgelse viser at mindst halvdelen af lærerne i det forgangne år har haft forløb med international dimension. En del selvfølgelig fordi de er fremmedsproglærere – men derudover nævnes forløb som: Globalisering og kulturmøde, Bioteknologi i EU og USA, Menneskerettigheder, Unge i Latinamerika, Byudvikling, Bæredygtighed. Derved rammes alle klasser. Fairtrade er integreret i en studieretningsdag for de samfundsfaglige studieretninger i form af spillet ToughRoad.
- Flere internationale kontakter – særlig vægt på Tyskland
 - Målet er at skolen får yderligere en venskabsskole og indleder kontakt til yderligere mindst en skole.
Samarbejdet med Worcester Academy er fortsat – i dette skoleår med 13-z der fik besøg fra Worcester. I UNESCO-regi er der skabt kontakt til en skole på St.Croix –vi har haft to elever afsted og nye flyruter åbner for at vi kan arbejde mod at sende en klasse til St.Croix. Vi har fået en venskabsskole i Reykjavik – og i dette skoleår er samarbejdet udbygget på såvel elev som administrativt niveau. Vi har haft kontakt til Christianeum i Hamborg. Vi havde en god ledelsesdialog – men den tyske skole handler ikke så hurtigt. Vi håber dog fortsat på en mulig udbygning. Skolen er gået ind i et netværk om global uddannelse.

Det er indstillingen at dette indsatsområde er tilfredsstillende opfyldt svarende til 80 %. Det trækker lidt ned at vi ikke er nået længere med Christianeum og at ikke alle møder jævnaldrende på studieture.

Ekstrarammen

Digital dannelse

Målet er at ruste eleverne bedre til mødet med det digitale samfund – herunder ikke mindst at sikre sig at de ud over at tilegne sig de nødvendige færdigheder bliver i stand til at kritisk vurdere kvaliteten af den digitale verdens redskaber og informationer.

- Nye tiltag for at opkvalificere lærerne på området digital dannelse
 - Spørgeskema om efteruddannelsesaktivitet kunne tjene som dokumentation og udmøntningsgrundlag – til fuld udmøntning kunne høre at mindst 75% af lærerne havde gennemført yderligere efteruddannelse på området
*Alle lærere har deltaget i fælles pædagogiske dage hvor digital dannelse har været en del af indholdet og alene herved overgås målet.
Alle faggrupper har desuden arbejdet med den fagspecifikke digitale dannelse
Ca. 25 % af lærerne har derudover deltaget i en workshop med efteruddannelse inden for det digitale område
Ca. 40 % af lærerne har deltaget i flere workshops
Ca. 25 % af lærerne har deltaget i eksterne kurser og konferencer*
- Nye tiltag omkring digital dannelse i undervisningen
 - Målet er at elementet indgår i undervisningen i alle fag. En dialog med eleverne (klassevis) kunne give et evaluering og udmøntningsgrundlag. Målet er at digital dannelse indgår i stort set alle fag. – til fuld udmøntning kunne høre at det sker i mindst 90 % af fagene.
På mine klassebesøg fremgår nu at elevernes opfattelse er at alle lærere inddrager IT i deres fag – i næsten alle timer.
- Dialog med eleverne om deres brug af digitale medier
 - Introduktion til nye klasser og opfølgende snak med fortsætterklasserne om digital dannelse – evt. et spørgeskema. Sammenskrivning og evt. spørgeskema kunne tjene som dokumentation og udmøntningsgrundlag.
Vi har ikke lavet spørgeskema men integreret snakken bl.a. i introforløb – samt lavet en elevrettet folder (bilag)

Det er indstillingen at dette indsatsområde er opfyldt så godt man kunne forvente.

Frafald

Målet er at fastholde og om muligt forbedre gymnasiets lave frafald. Indsatsen for hf spiller en særlig rolle da dette område har større frafald og traditionelt rekrutterer fra en mere uddannelsesfremmed baggrund.

- Nye tiltag omkring studieretningerne i stx
 - Indførelse af studieretningsteam og fortsættelse af studieretningsdage for tydeligere profilering og større sammenhæng inden for studieretningen (og mellem årgange). Evaluering med lærere og elever kunne gælde som dokumentation og udmøntningsgrundlag
Evalueringen der kun har været gennemført som dialog med lærere og elever viser stadig store forskelle – og de afhænger meget af hvor meget lærerne går ind i profilering af studieretningen. Heldigvis laver flere og flere tiltag hvor de også inddrager eleverne i profileringen bl.a. på studieretningsdagene.
Et nyt tiltag har været indførelsen af Netværk – som er et projekt under Mary-fonden der giver en mere systematisk indføring til klassekultur, samarbejde og fællesskab. Vi får gode tilbagemeldinger – og vi har forældre der næsten med tårer i øjnene takker for at vi tager så meget på os i forhold til elevernes trivsel. Om det flytter markant på frafaldstal er måske mere tvivlsomt – men en forbedret trivsel tager vi gerne med.
- Dokumentation af frafald
 - Statistik over frafald – udmøntningsgraden afhænger af frafaldsudviklingen. Fastholdelse af det allerede meget høje niveau bør sættes højt - der kan også differentieres mellem stx og hf. Til fuld udmøntning kunne høre frafald på fortsætterårgangene under 4 % frafald mellem tæledagene under 3 % og gennemførelse over 90 % for stx og 80 % for hf.

Vi havde den 27.2.2013 35 klasser med 989 elever fordelt således:

1.g.	2.g.	3.g.	1. hf	2. hf
11 klasser	10 klasser	10 klasser	2 klasser	2 klasser
306 elever	303 elever	276 elever	55 elever	49 elever
kvotient 27,8	kvotient 30,3	kvotient 27,6	kvotient 27,5	kvotient 24,5

Vi havde den 27.2.2014 35 klasser med 989 elever fordelt således:

1.g.	2.g.	3.g.	1. hf	2. hf
12 klasser	11 klasser	10 klasser	2 klasser	2 klasser
326 elever	292 elever	286 elever	54 elever	52 elever
kvotient 27,2	kvotient 26,5	kvotient 27,6	kvotient 27,0	kvotient 26,0

Vi havde den 27.2.2015 36 klasser med 936 elever fordelt således:

1.g.	2.g.	3.g.	1. hf	2. hf
10 klasser	12 klasser	11 klasser	1 klasser	2 klasser
277 elever	312 elever	271 elever	30 elever	46 elever
kvotient 27,7	kvotient 26	kvotient 24,6	kvotient 30,0	kvotient 23,0

Heraf kan i økonomisk forstand (når vi sammenligner februar tallene) ses at

Frafaldet fra 1g til 2g var	14-15 ca. 4,3 %	13-14 ca. 4,6%	12-13 ca. 0,3%
Frafaldet fra 2g til 3g var	14-15 ca. 7,2 %	13-14 ca. 5,6%	12-13 ca. 4,2%
Frafaldet fra 1hf til 2hf var	14-15 ca. 14,8 %	13-14 ca. 5,4,9%	12-13 ca. 10,9%

For fortsætterårgangene på skolen kan man sige at vi er gået fra et frafald på 34 elever til et frafald på 43 elever eller fra 5,1% til 6,4%

Stx-årgang 2009 startede med 279 elever og 244 blev studenter i 2012 (87,5%)
 Stx-årgang 2010 startede med 305 elever og 273 blev studenter i 2013 (89,5%)
 Stx-årgang 2011 startede med 309 elever og 284 blev studenter i 2014 (92,2%)
Stx-årgang 2012 startede med 308 elever og 263 blev studenter i 2015 (85,4%)

HF-årgang 2010 startede med 62 elever og 50 blev studenter i 2012 (80,6%)
 HF-årgang 2011 startede med 62 elever og 48 blev studenter i 2013 (77,4)
 HF-årgang 2012 startede med 57 elever og 49 blev studenter i 2014 (86,0%)
HF-årgang 2013 startede med 56 elever og 38 blev studenter i 2015 (67,9%)

I skoleåret 2012-2013 var frafaldet

1.g.			2.g.			3.g.			1.hf			2.hf		
11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.
309	307	301	308	303	293	278	276	273	56	56	53	50	49	48
	-0,6%	-2,6%	+2,0%	-1,7%	-4,9%	-1,8%	-0,7%	-1,8%		0	-5,4%	+2%	-2%	-4%

Blå tal: ændring i sommerferien

Sorte tal: ændring mellem tællede dagene (økonomisk frafald)

Røde tal: ændring over skoleåret

I skoleåret 2013-2014 var frafaldet

1.g.			2.g.			3.g.			1.hf			2.hf		
11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.
341	327	316	301	293	289	286	285	285	56	55	53	54	52	49
	-4,1%	-7,3%	+0,0%	-2,7%	-4,0%	-2,4%	-0,3%	-0,0%		-1,8%	-5,4%	+1,9%	-3,7%	-9,3%

Blå tal: ændring i sommerferien

Sorte tal: ændring mellem tællede dagene (økonomisk frafald)

Røde tal: ændring over skoleåret

I skoleåret 2014-2015 var frafaldet

1.g.			2.g.			3.g.			1.hf			2.hf		
11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.	11.9.	1.2.	28.6.
286	278	267	315	310	305	275	269	268	25	28	28	51	47	42
	-2,8%	-6,6%	-0,3%	-1,6%	-3,2%	-4,8%	-2,2%	-2,5%		+12%	+12%	-3,8%	-7,9%	-17,6%

Blå tal: ændring i sommerferien

Sorte tal: ændring mellem tællede dagene (økonomisk frafald)

Røde tal: ændring over skoleåret

På landsplan regnedes i 2009 (UVMs rapport om frafald) med et frafald på ca. 15% i løbet af de tre år på stx og over 25% i løbet af de to år på hf.

Med de nye klassekvotienter skulle det for hver klasse betyde at 4 stx-ere og 7 hf-ere dropper ud i løbet af uddannelsen. Vi havde lignende tal for Haderslev Katedralskole stx i år – hvilket er dårligere end det plejer. HF er så lille at vi må forvente store udsving men kun 38 der blev færdige, trods en stor og særlig indsats er bekymrende. Jeg tør dog godt understrege at vi arbejder med meget høj kvalitet i fastholdelsesarbejdet på HF – men totalt set i Haderslev går langt flere på HF i dag end tidligere og det er fortsat en gruppe der indeholder mange skolemæssige udfordringer. Vi håber at vore nye tiltag med Netwerk giver pote i de kommende år.

Bemærk at det højere sommerferiefrafald blandt andet skyldes at elever kan "dumpe" en årgang – og det sætter vi nok lidt hårdere ind med end tidligere. Generelt må det siges at der shoppes mere end tidligere mellem uddannelser og den stabilitet som tidligere var kendetegnende i ungdomskulturen i en provinsby som Haderslev hører fortiden til.

Sammenfattende

Med gennemførelse på 85,4 (stx) og 67,9 (hf) og med frafald på 6,4 % for fortsætterårgangene er disse mål ikke opnået, hf er sågar under landsgennemsnittet – det er dog den årgang som gik ud der skilte sig meget ud. Det ser allerede ud til at være lidt bedre på de kommende årgange.

Med frafald mellem tælledeagene i løbet af året på 2,1 % er målet til gengæld fuldt opnået – og netto 20 elever af 952 i frafald er stadig meget lavt. Det er således i år en mærkelig blanding af bedre og dårlige fastholdelse.

Det er indstillingen at dette indsatsområde er opfyldt i mindre tilfredsstillende grad – svarende til 50 %. Heri ligger således fradrag for de to delmål som ikke blev opfyldt.

📌 Lærernes læringsaktiviteter

Målet er at give eleverne mere tid sammen med lærerne under forskellige former for læringsaktiviteter.

- Dialog med eleverne om behovet for lærerstøtte
 - Dialog med alle klasser– til fuld udmøntning hører gennemførelse og dokumentation af denne aktivitet med en sammenskrivning – evt. også et spørgeskema

*Der er stor tilfredshed (jeg har ikke lavet en egentlig spørgeskemaundersøgelse men haft det med på klassebesøg) med muligheden for at arbejde med opgaver der normalt er henvist til hjemmearbejde. Mange elever giver udtryk for at de ikke bruger rettelser til noget – men har meget mere ud af hjælp mens de arbejder. Der efterlyses blot mere af sådanne ”vejledningsaktiviteter”
Samtidigt har vi haft ganske god tilslutning til lektiecafé to gange ugentligt. Stadig flere laver lektier, med elever som støttelærere, i 5.modul.*

- Opgørelse over udvikling i mødet lærer/elev
 - Oversigt over elevernes gennemsnitlige tid med lærere i det kommende skoleår sammenlignet med tidligere – til fuld udmøntning hører et tydeligt resultat fx mindst 10 timer mere på årsbasis

På hf møder eleverne lærerne i samlet ca. 90 studiemoduler fordelt på 1. og 2.hf. Det svarer til ekstra tid med lærerne på ca. 80 timer i 1.hf og 40 timer i 2.hf – dog skulle de have i alt 50 timers værkstedsundervisning som er lagt ind som en del af studiemodulerne.

I stx mødte eleverne i 1. Og 2.g nu lærerne i ekstra 30 studiemoduler – svarende til 40 timer ekstra årligt – dette betyder en øget lærertid for et stx-forløb på ca. 120 timer over de 3 år. Dvs. gennemsnitstallet for alle elever er øges med ca. 13 timer årligt gennem 3 år.

Det er indstillingen at dette indsatsområde er opfyldt så godt man kunne forvente.